

Comprendre ma façon d'apprendre¹

Bref questionnaire pour connaître mon profil d'apprentissage

Mise en situation pour répondre à ce bref questionnaire :

Choisissez un endroit calme et faites une pause afin d'oublier, pour un instant, tout ce qui retient présentement votre attention.

Lorsque vous vous sentez détendu-e et prêt-e à poursuivre, répondez aux quelques questions qui vous sont posées en prenant note des consignes suivantes :

Consignes :

Cochez toutes les cases qui décrivent vos comportements les plus habituels.

Au besoin, établissez un ordre d'importance (1, 2, 3) à l'intérieur d'un même bloc de comportements, 1 étant le comportement le plus important pour vous ou qui vous caractérise le mieux.

Mes encadrements de vie personnelle et/ou professionnelle :

Vous voulez voir clair dans une situation problématique.

*Quel point de vue allez-vous prendre **le plus** en considération?*

- le point de vue des autorités compétentes², des experts
- le point de vue de vos collègues, de vos associés-ées ou amis-ies
- votre point de vue

*Quel point de vue allez-vous prendre **le moins** en considération?*

- le point de vue des autorités compétentes, des experts
- le point de vue de vos collègues, de vos associés-ées ou amis-ies
- votre point de vue

Ma façon d'acquérir l'information qui m'est utile dans ma vie personnelle et/ou professionnelle :

Vous devez apprendre à utiliser un nouvel instrument ou à expérimenter une nouvelle manière de faire, un nouveau produit, un nouveau logiciel, etc.

Comment allez-vous procéder?

- en utilisant directement le nouvel instrument ou en expérimentant directement la nouvelle manière de faire, le nouveau produit, le nouveau logiciel, etc. avec un minimum de consignes verbales ou écrites
- en observant quelqu'un d'autre se servir du nouvel instrument ou expérimenter la nouvelle manière de faire, le nouveau produit, le nouveau logiciel, etc.
- en échangeant avec d'autres personnes sur l'utilisation du nouvel instrument ou l'expérimentation de la nouvelle manière de faire, du nouveau produit, du nouveau logiciel, etc.
- en lisant la documentation écrite sur l'utilisation du nouvel instrument ou l'expérimentation de la nouvelle manière de faire, du nouveau produit, du nouveau logiciel, etc.

¹ Dans le présent document, le masculin est utilisé pour désigner les personnes de sexe masculin et féminin. Il n'a nullement un caractère exclusif.

² L'expression « autorités compétentes » n'implique pas l'abus de pouvoir que comporte l'autoritarisme.

Ma façon de procéder pour résoudre un nouveau problème dans ma vie personnelle et/ou professionnelle :

Vous devez prendre une décision relativement importante pour faire face à une situation nouvelle et imprévue.

Comment allez-vous procéder?

- vous allez prendre le temps d'analyser la situation particulière avant de prendre une décision appropriée
- vous allez procéder rapidement en utilisant une solution sûre et qui a fait ses preuves

Fin du bref questionnaire

Vous trouverez l'interprétation sommaire de vos réponses à l'adresse Internet suivante :

<http://www.irpa.qc.ca/PABQIRPA.pdf>

Bonne lecture et bonne réflexion.

Claude Lamontagne
Recherche et développement
Institut de recherche sur le profil d'apprentissage, inc.
Arrondissement Saint-Hubert, Longueuil
Québec, Canada

Interprétation sommaire des mes réponses

Mes encadrements de vie personnelle et/ou professionnelle :

Les influences qui jouent un rôle dans ma vie personnelle et/ou professionnelle (apprentissage, études, travail, loisirs, etc.).

Le point de vue que vous évaluez **le plus important pour vous** et, en conséquence, que vous prenez le plus en considération pour voir clair dans une situation problématique :

1- Si vous avez choisi « le point de vue des autorités compétentes, des experts », vous indiquez que les personnes en autorité ou reconnues comme des autorités par leur statut ou par leur compétence exercent ou sont susceptibles d'exercer une influence prépondérante dans l'éclairage qui vous permet de voir clair dans une situation problématique. En conséquence, il est permis de croire que, d'une façon générale, ces personnes qui, d'une façon ou d'une autre, sont des figures d'autorités pour vous, sont importantes dans votre compréhension des différents événements, problèmes, activités, etc. qui constituent votre vie et, de ce fait, dans la gestion même de votre vie.

C'est pourquoi pour encadrer vos activités d'apprentissage, de communication, de création, de travail, etc. les figures d'autorités jouent un rôle important. Puisque vous leur accordez de l'importance, il s'ensuit que, lorsque vous êtes en situation d'autorité, vous vous attendez implicitement à ce que les autres vous accordent de l'importance comme vous le faites à l'endroit des personnes qui exercent une forme d'autorité à votre égard.

2- Si au contraire, vous avez choisi « le point de vue de vos collègues, de vos associés-ées ou amis-ies », vous indiquez que les personnes qui sont de même niveau que vous ou que vous considérez comme étant de même niveau que vous, compte tenu de leur accessibilité, de leur ouverture, des liens de solidarité et/ou d'amitié qu'ils ont avec vous, exercent ou sont susceptibles d'exercer une influence prépondérante dans l'éclairage qui vous permet de voir clair dans une situation problématique. En conséquence, il est permis de croire que, d'une façon générale, ces personnes qui, d'une façon ou d'une autre, sont des personnes de même niveau que vous et avec qui vous avez des relations privilégiées, sont importantes pour vous dans la compréhension des différents événements, problèmes, activités, etc. qui constituent votre vie et, de ce fait, dans la gestion même de votre vie.

C'est pourquoi pour encadrer vos activités d'apprentissage, de communication, de création, de travail, etc. les personnes de même niveau que vous et/ou avec lesquelles vous êtes lié par des liens de solidarité et/ou d'amitié, les collègues, jouent un rôle important. Puisque vous leur accordez de l'importance, il s'ensuit que,

lorsque vous êtes en situation de groupe, vous vous attendez implicitement à ce que les autres membres du groupe vous accordent de l'importance et s'en accordent mutuellement comme vous le faites à l'endroit des autres personnes de même niveau que vous et/ou qui vous sont liés par des liens de solidarité et/ou d'amitié. Vous aimez donc vous retrouver dans des contextes où l'on accorde de l'importance aux collègues, aux associés dans et par un vécu de groupe et de gestion collégiale.

- 3- Enfin, si au contraire, vous avez choisi « votre point de vue », vous indiquez que celui-ci exerce ou est susceptible d'exercer une influence prépondérante dans l'éclairage qui vous permet de voir clair dans une situation problématique. En conséquence, il est permis de croire que, d'une façon générale, vous comptez avant tout sur vous-même dans la compréhension des différents événements, problèmes, activités, etc. qui constituent votre vie et, de ce fait, dans la gestion même de votre vie. Toutefois, il ne faudrait pas conclure que vous n'êtes pas ouvert aux divers avis que peuvent vous fournir les autorités compétentes et/ou vos collègues. De toute façon, c'est vous qui faites la pondération finale de ce qui est susceptible de vous influencer dans la compréhension de ce qui vous arrive et dans la gestion de votre vie.

C'est pourquoi pour encadrer vos activités d'apprentissage, de communication, de création, de travail, etc. vous aimez jouer un rôle important. Puisqu'il en est ainsi pour vous, vous vous attendez naturellement à ce qu'il en soit ainsi pour les autres, autant de la part des autorités compétentes ou des experts que de la part des collègues ou associés-ées de qui vous attendez le respect de votre besoin d'autonomie et, de ce fait, de votre volonté de gérer vous-même votre projet de vie.

Le point de vue que vous évaluez **le moins important pour vous** et qu'en conséquence vous prenez le moins en considération pour voir clair dans une situation problématique :

- 1- Si vous avez choisi comme le moins important « le point de vue des autorités compétentes, des experts », vous indiquez que les personnes qui sont en autorité ou qui sont reconnues comme telles, compte tenu de leur statut ou de leur compétence, n'exercent pas ou ne sont pas susceptibles d'exercer une influence prépondérante dans l'éclairage qui vous permet de voir clair dans une situation problématique. En conséquence, il est permis de croire que, d'une façon générale et dans un premier temps, vous êtes défavorable à toute influence venant de ces personnes qui sont, d'une façon ou d'une autre, des figures d'autorités. Elles ne peuvent pas dans un premier temps vous apporter un support adéquat dans la compréhension des différents événements, problèmes, activités, etc. qui constituent votre vie et, de ce fait, dans la gestion même de votre vie. Toutefois, dans un deuxième temps et dans la mesure où elles ne sont pas trop autocratiques, voire autoritaires, elles peuvent être à l'origine d'une prise en charge plus adéquate de vous-même et de votre projet de vie, soit à l'aide du groupe de collègues, d'associés-ées ou d'amis-ies, soit

en suscitant chez vous un questionnement personnel susceptible de vous permettre de mieux définir ce que vous êtes ainsi que votre projet de vie.

C'est pourquoi dans l'encadrement de vos activités d'apprentissage, de communication, de création, de travail, etc. vous avez de la difficulté à comprendre et à accepter que les figures d'autorités puissent jouer un rôle important chez ceux qui vous entourent. Puisque vous êtes défavorable ou plutôt défavorable à l'égard des autorités compétentes, vous vous attendez naturellement à ce que les autres partagent la même attitude que vous à leur égard. Toutefois, il s'ensuit que, lorsque vous êtes ou serez en situation d'autorité, vous sentirez un profond malaise au fond de vous-même puisque vous devrez exercer l'autorité auprès d'autres personnes tout en rejetant vous-même les figures d'autorité. Vous donnerez donc un double message à vos subordonnés-es, respect de l'autorité et contestation de l'autorité, message contradictoire par excellence. Vous ne pourrez pas facilement exercer l'autorité sans tomber dans le piège de l'abus de pouvoir ou sans engendrer l'une ou l'autre forme de chaos.

- 2- Si au contraire, vous avez choisi comme le moins important « le point de vue de vos collègues, de vos associés-ées ou amis-ies », vous indiquez que vous êtes défavorable à toute influence venant des personnes qui sont de même niveau que vous ou qui sont considérées comme étant de même niveau compte tenu du contexte situationnel. Elles exercent ou sont susceptibles d'exercer une influence négative prépondérante dans l'éclairage qui vous permet de voir clair dans une situation problématique. En conséquence, il est permis de croire que, d'une façon générale et de prime abord, vous réagissez négativement à toute influence venant de ces personnes considérées de même niveau que vous. Elles ne sont ou ne peuvent être que négativement importantes pour vous dans la compréhension des différents événements, problèmes, activités, etc. qui constituent votre vie et, de ce fait, dans la gestion même de votre vie. En effet, il suffit souvent qu'un collègue vous propose quelque chose pour que vous lui proposiez quelque chose d'autre.

C'est pourquoi pour encadrer vos activités d'apprentissage, de communication, de création, de travail, etc. vous êtes d'emblée défavorable à l'influence des personnes de même niveau que vous ou considérées comme telles. Puisque vous ne leur accordez qu'une importance négative, il s'ensuit qu'en situation de groupe, vous résistez ou êtes susceptible de résister à tout consensus de nivellement de la part des autres membres du groupe. Vous aimez donc vous retrouver dans des contextes où l'on accorde de l'importance, soit aux autorités compétentes, soit aux individus en tant que tels.

- 3- Enfin, si au contraire, vous avez choisi comme le moins important « votre point de vue », vous indiquez que vous n'êtes pas favorable à celui-ci et que, de fait, votre façon de voir les choses n'exerce pas ou n'est pas susceptible d'exercer une influence prépondérante dans l'éclairage qui vous permet de voir clair dans une situation problématique. En conséquence, il est permis de croire que, d'une façon générale et de prime abord,

vous ne comptez pas principalement sur vous-même dans la compréhension des différents événements, problèmes, activités, etc. qui constituent votre vie et, de ce fait, dans la gestion même de votre vie. Dans un tel cas, vous accordez probablement de l'importance aux divers avis que peuvent vous fournir les autorités compétentes et/ou vos collègues. Toutefois, il n'est pas dit que, dans un deuxième temps et dans la mesure où les influences auxquelles vous êtes favorables vous y invitent, vous ne deviendrez pas de plus en plus préoccupé à définir ce qui vous caractérise dans votre originalité pour en avoir une meilleure compréhension et, de ce fait, parvenir à une meilleure gestion de votre vie.

C'est pourquoi pour encadrer vos activités d'apprentissage, de communication, de création, de travail, etc. vous aimez accorder un rôle important aux autorités compétentes et/ou aux collègues qui forment votre ou vos groupes d'appartenance. Puisqu'il en est ainsi pour vous, vous vous attendez naturellement à ce qu'il en soit ainsi pour les autres. Il vous est donc plus difficile de composer avec ceux et celles qui revendiquent une plus grande part pour l'affirmation de leur autonomie et la gestion de leur projet de vie.

Ma façon d'acquérir l'information qui m'est utile dans ma vie personnelle et/ou professionnelle :

L'acquisition des informations qui me sont utiles dans ma vie personnelle et/ou professionnelle (apprentissage, études, travail, loisirs, etc.).

La façon selon laquelle vous procédez pour apprendre à utiliser un nouvel instrument ou pour expérimenter une nouvelle manière de faire, un nouveau produit, un nouveau logiciel, etc.

- 1- Si vous avez choisi et accordé la plus grande importance à « en utilisant directement le nouvel instrument ou en expérimentant directement la nouvelle manière de faire, le nouveau produit, le nouveau logiciel, etc. avec un minimum de consignes verbales ou écrites », vous indiquez que, dans un premier temps, vous privilégiez le contact direct avec les réalités concrètes en tant qu'expérimentateur ou intervenant plutôt qu'observateur ou spectateur pour apprendre. Vous appartenez à la catégorie des apprenants qui vont à la pratique avant d'aborder un apprentissage plus théorique, soit par des échanges verbaux ou par la lecture de textes appropriés; vous êtes de ceux qui aiment être physiquement actifs pour apprendre et dont la règle d'or est « faire pour apprendre ». Dans un deuxième temps et selon vos autres caractéristiques, vous pourriez passer, soit à l'observation de quelqu'un d'autre manipulant l'instrument, soit à un apprentissage plus théorique de l'utilisation de l'instrument par des échanges verbaux ou par la lecture du guide de l'utilisateur ou d'un autre document approprié. Bien plus pour parfaire vos apprentissages, vous pouvez n'exclure aucune approche qui respecte la modulation qui vous est particulière quant à la démarche pratique et/ou théorique qui vous convient le mieux.

- 2- Si vous avez choisi et accordé la plus grande importance à « en observant quelqu'un d'autre se servir de l'instrument ou expérimenter la nouvelle manière de faire, le nouveau produit, le nouveau logiciel, etc. », vous indiquez que, dans un premier temps, vous souhaitez avoir l'occasion d'observer quelqu'un d'autre manipuler le nouvel instrument, expérimenter la nouvelle manière de faire, le nouveau produit, le nouveau logiciel, etc. Vous privilégiez donc d'emblée le contact direct avec les réalités en tant qu'observateur ou spectateur plutôt qu'expérimentateur ou intervenant pour apprendre. En tant que principalement observateur, vous appartenez à la catégorie des apprenants qui vont au concret selon une démarche pratique avant d'aborder un apprentissage plus théorique par des échanges verbaux ou par la lecture de textes appropriés; toutefois, vous n'êtes pas de ceux qui tiennent être d'emblée physiquement actifs pour apprendre; vous êtes plutôt de ceux qui apprennent par l'observation active des réalités, des événements, des phénomènes, des personnes, etc. et dont la règle d'or est « bien observer pour apprendre plus vite ». Dans un deuxième temps et selon vos autres caractéristiques, vous pourriez passer, soit à la manipulation de l'instrument, soit à l'approfondissement plus théorique de la manipulation de l'instrument par des échanges verbaux ou par la lecture du guide l'utilisateur ou d'un autre document approprié. Bien plus pour parfaire vos apprentissages, vous pouvez n'exclure aucune approche qui respecte la modulation qui vous est particulière quant à la démarche pratique et/ou théorique qui vous convient le mieux.
- 3- Si vous avez choisi et accordé la plus grande importance à « en échangeant avec d'autres personnes sur l'utilisation du nouvel instrument ou l'expérimentation de la nouvelle manière de faire, du nouveau produit, du nouveau logiciel, etc. », vous indiquez que, dans un premier temps, vous privilégiez procéder par une démarche un peu plus théorique pour apprendre en vous mettant à l'écoute de quelqu'un d'autre qui vous transmettra sa théorie ou la théorie de la manipulation du nouvel instrument, de l'expérimentation de la nouvelle manière de faire, du nouveau produit, du nouveau logiciel, etc. Pour apprendre, vous privilégiez donc d'emblée l'approvisionnement de la réalité à l'aide d'échanges verbaux en tant qu'auditeur et/ou interlocuteur plutôt que lecteur ou encore qu'observateur ou expérimentateur pleinement confronté à la réalité concrète. Dans un deuxième temps et selon vos autres caractéristiques, vous pourriez poursuivre votre apprentissage plus théorique par la lecture du guide de l'utilisateur ou d'un autre document approprié pour la compréhension de la procédure d'utilisation de l'instrument ou vous pourriez emprunter une démarche plus pratique par l'observation de quelqu'un d'autre manipulant l'instrument ou encore par la manipulation concrète de l'instrument. Bien plus pour parfaire vos apprentissages, vous pouvez n'exclure aucune approche en respectant la modulation qui vous est particulière quant à la démarche pratique et/ou théorique qui vous convient le mieux.
- 4- Enfin, si vous avez choisi et accordé la plus grande importance à « en lisant la documentation écrite sur l'utilisation du nouvel instrument ou l'expérimentation de la nouvelle manière de faire, du nouveau produit, du nouveau logiciel, etc. », vous indiquez que, dans un premier temps, vous privilégiez procéder par une

démarche un peu plus théorique pour apprendre en vous engageant dans la lecture sur la théorie de la manipulation du nouvel instrument, de l'expérimentation de la nouvelle manière de faire, du nouveau produit, du nouveau logiciel, etc. Pour apprendre, vous privilégiez donc d'emblée procéder à l'aide de textes écrits en tant que lecteur plutôt qu'auditeur et/ou interlocuteur ou encore qu'observateur ou expérimentateur pleinement confronté à la réalité concrète. Dans un deuxième temps et selon vos autres caractéristiques, vous pourriez poursuivre votre apprentissage plus théorique par des échanges verbaux pour l'approfondissement de la procédure d'utilisation de l'instrument ou vous pourriez emprunter une démarche plus pratique par l'observation de quelqu'un d'autre manipulant l'instrument ou encore par la manipulation concrète de l'instrument. Bien plus pour parfaire vos apprentissages, vous pouvez n'exclure aucune approche qui respecte la modulation qui vous est particulière quant à la démarche pratique et/ou théorique qui vous convient le mieux.

Ma façon de procéder pour résoudre un nouveau problème dans ma vie personnelle et/ou professionnelle :

La démarche qui me permet de solutionner une question, un problème, etc. dans ma vie personnelle et/ou professionnelle (apprentissage, études, travail, loisirs, etc.).

La façon selon laquelle vous procédez pour prendre une décision relativement importante afin de faire face à une situation nouvelle et imprévue.

- 1- Si vous avez choisi et accordé la plus grande importance à « vous allez prendre le temps d'analyser la situation particulière avant de prendre une décision appropriée », vous indiquez que, dans un premier temps face à une situation nouvelle, vous prenez le temps d'étudier la situation, soit d'en définir les différents aspects, d'identifier ce qui fait problème et/ou ce qui ne fait pas problème, etc. afin de bien la comprendre. Par la suite et à partir de la compréhension que vous en avez, vous prenez la décision qui vous semble appropriée dans la circonstance. Vous ne décidez donc pas à partir de principes préétablis et lorsque vous décidez vous le faites presque toujours en évaluant le risque que votre décision ne soit pas la bonne ou ne soit pas tout à fait la bonne. Vous ne décidez pas nécessairement lentement; il peut même arriver que vous procédiez plutôt rapidement, mais avec nuance et circonspection.
- 2- Si vous avez choisi et accordé la plus grande importance à « vous allez procéder rapidement en utilisant une solution sûre et qui a fait ses preuves », vous indiquez que, dans un premier temps face à une situation nouvelle, vous décidez en faisant appel à des principes préétablis par des autorités compétentes ou par vous-mêmes au cours de votre expérience de vie personnelle ou professionnelle. Vous ne perdez donc pas de temps à analyser attentivement la situation, mais vous décidez sans trop vous poser des questions, sécurisé que vous êtes par les principes éprouvés qui fondent votre décision.

Voilà quelques jalons pour l'interprétation du « bref questionnaire pour connaître mon profil d'apprentissage ».

Pour une connaissance plus approfondie de votre profil d'apprentissage, il y aurait lieu de songer à répondre à l'un ou l'autre des questionnaires intitulés « Tests pour la détermination du style d'apprentissage... » en tenant compte de votre âge. Il serait alors possible d'obtenir votre profil d'apprentissage selon l'un ou l'autre des modèles d'extrait informatique présentés sur le site Internet de l'IRPA : « <http://www.irpa.qc.ca/profind.htm> ».

Claude Lamontagne

Recherche et développement

Institut de recherche sur le profil d'apprentissage, inc.

Arrondissement Saint-Hubert, Longueuil, Québec, Canada

P.S. N'hésitez pas à m'envoyer vos commentaires, points de vue, suggestions, etc. à l'adresse de courriel suivante : claudelamontagne@irpa.qc.ca